

Deux questions à Anne Robin, professeur EPS, lycée de Saint-Ismier (38)

Quels sont les objectifs de la SSEA ?

Il s'agit d'approfondir les connaissances et les compétences de terrain, d'accéder à l'autonomie en randonnée, de développer et enrichir une culture montagne mais aussi de vivre des temps collectifs en montagne. Des rencontres avec les professionnels de la montagne permettent aux jeunes de diversifier et d'enrichir leur pratique de la randonnée estivale, de la randonnée hivernale en raquette, de l'orientation et de la cartographie, mais aussi de raids itinérants de 2 à 4 jours dans les massifs montagneux proches et en terrain varié. Il y a également la préparation spécifique à l'examen probatoire de l'AMM. Nous avons un bon taux de réussite : 70% de réussite contre 30% pour le reste des candidats, alors que nos élèves sont souvent bien plus jeunes. Les élèves doivent attendre d'avoir 18 ans pour passer le probatoire, donc souvent en fin de formation bac et des 3 ans de SSEA ou juste après.

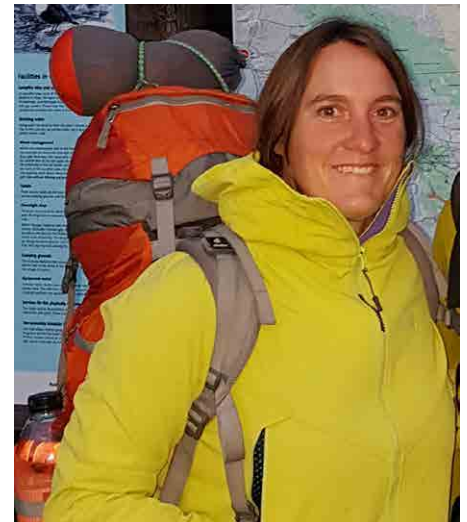
Qui peut s'inscrire en SSEA ?

La SSEA est ouverte à toutes les formations de l'établissement. Il ne faut pas forcément être un grand sportif au départ. C'est la motivation qui compte, l'envie de découvrir également son territoire pour ensuite le faire découvrir à d'autres. L'approche sportive vient ensuite naturellement au cours de la formation.


Chaque année, une cinquantaine d'élèves de la section sportive Montagne et Randonnée évolue dans les massifs montagneux entourant le lycée, en Chartreuse, Vercors et Belledonne.

Il y a un intérêt professionnel immense d'avoir une double casquette en lien avec chacune des formations (bac Pro AP et GMNF, et bac STAV).

Il est possible d'enchaîner après le bac STAV avec le BTSa GPN à Montmorot avec préparation au BTSa ainsi que le passage du diplôme d'Etat AMM, du Premiers Secours en Equipe niveaux 1 et 2 et du brevet national de Pisteur secouriste ski nordique



Deux questions à Jean-Baptiste Videira, professeur EPS, responsable SSEA lycée de Montmorot (39)

 La SSEA de Montmorot existe depuis 20 ans. L'idée de départ était d'avoir 3 diplômes pour permettre à un jeune de travailler en montagne à l'année, ce qui nécessite d'avoir plusieurs métiers. Le « Biquil Montmorot » comme on l'appelle ici est devenu un vivier de recrutement pour les professionnels du secteur. La philosophie est restée de former des jeunes pour leur permettre de vivre en moyenne montagne à l'année et d'être pluriactifs pour pouvoir s'adapter.

Comment s'organise la formation ?

Ce sont les élèves de terminales générales, technologique et bac Pro qui composent les effectifs du BTSa Biquil. Le LEGTA Montmorot organise le BTSa GPN ainsi que la préparation au Test d'Entrée du brevet de Pisteur Secouriste et la préparation au probatoire de l'AMM (qui est l'examen d'entrée à la formation AMM, ensuite assurée par le Centre National de Ski Nordique et de Moyenne Montagne (CNSNMM) de Prémanon)

Quand les étudiants ont le probatoire AMM et/ou le test d'entrée pisteur secouriste, ils dépendent alors de Prémanon pour ces deux formations. Ils doivent s'inscrire aux Unités de Formation et le lycée adapte la formation en BTSa avec de l'individualisation (sur certaines périodes, il y a des étudiants en formation pisteur secouriste ; d'autres à l'AMM, d'autres en cours BTSa au lycée).

Il n'y a pas de préparation pour le probatoire AMM. Donc les candidats hors lycée s'y préparent individuellement. Notre établissement permet de bien préparer le probatoire avec un bon taux de réussite. Cela booste le recrutement en BTS. Depuis quelques années, des candidats hors formation demandent même s'il est possible de participer à la préparation au probatoire faite par Montmorrot...

Pour vous, qu'apporte cette formation particulière ?

Au niveau personnel, on note un véritable épanouissement qui va de pair avec la découverte des différents milieux, le besoin de se surpasser pendant les pratiques sportives, le fait de faire des efforts avec la formation AMM... Les étudiants voient leur évolution, les progrès qu'ils font. Ils s'affirment et gagnent en confiance en soi. On voit un véritable changement sur les étudiants.

Puis en règle général, ils restent très attachés à Montmorrot. Plusieurs viennent nous accompagner sur des sorties, suivent nos réseaux sociaux, nous aident si besoin...

En termes de réussite scolaire, la SSEA apporte beaucoup de confiance. Les jeunes apprennent à gérer les temps forts et les temps faibles de la formation de la même façon que dans un effort sportif. Ils apprennent à travailler en équipe. Des liens se tissent et on remarque une grande solidarité et beaucoup d'entraide au sein de la section (plus que dans les autres promos de BTSA GPN en scolaire et apprentissage sans bi-qualification). Les étudiants gagnent aussi des points sur l'épreuve EPS du BTSA car leur niveau sportif s'est beaucoup développé durant les 2 ans.

Professionnellement, la multiplicité des diplômes acquis après les 2 ans de BTSA est une valeur ajoutée extraordinaire pour l'insertion professionnelle.

Les candidats sur des postes en parcs nationaux issus de notre formation ont par exemple le profil idéal : ils ont l'habitude de marcher avec l'AMM, ils sont secouristes en cas de problème en montagne. Cela leur donne un plus incontournable par rapport aux candidats qui arrivent juste avec le BTSA GPN

MONTMORROT (39)

En 20 ans de la SSEA biquilifiante à Montmorrot, avec des promotions d'une quinzaine d'élèves, c'est environ 250 étudiants formés et :

- environ 220 techniciens natures
- environ 170 AMM
- environ 225 pisteurs secouristes



L'itinérance pédestre pour un « mieux vivre ensemble »

L'enseignement agricole est un lieu d'expérimentation pédagogique qui favorise des pédagogies et des éducations en contact avec la vie réelle, concrète, avec le vivant, hors des murs de l'école.

En témoignent les actions réalisées autour d'une pédagogie du dehors mobilisant les activités de plein air, comme la marche et l'itinérance pédestre. Celle-ci très accessible et peu coûteuse est utilisée comme support de médiation pour développer un « mieux vivre et travailler ensemble », lors de séjours « immersifs » de cohésion de 5 jours réalisés en début d'année scolaire avec des équipes éducatives et leurs classes.

Cette immersion est l'occasion de développer des compétences écopychosociales, c'est à dire des capacités, pour les jeunes, à devenir acteurs et auteurs de leur vie scolaire, sociale et professionnelle en sachant être à l'écoute, dans le dialogue, le respect de soi, de l'autre, de l'environnement. Ils s'ouvrent à de nouvelles perspectives, de nouveaux horizons, avec moins d'à priori. Ils deviennent plus sensibles et engagés vis à vis de problématiques sociales et environnementales.

 **Paul, étudiant aujourd'hui en Certificat de spécialisation mécanique, se souvient, trois ans après**

« Cette semaine a été forte en émotions, elle a permis de souder le groupe. Nous en parlons toujours avec les anciens. C'est un beau voyage que je suis prêt à refaire immédiatement. Cela nous a permis de voir une autre région, d'autres paysages mais aussi d'autres manières de travailler. Je suis admiratif de la manière dont les agriculteurs travaillent dans les régions montagneuses. J'avais des a priori et je me moquais de leurs petits espaces en arrivant, je n'avais plus le même regard en partant. »

 **Maria, conseillère principale d'éducation, témoigne**

« Ce qui change, c'est la relation avec les jeunes et avec les collègues, il y a une confiance qui s'installe aussi. Tu crées une relation privilégiée, on a un vécu commun, parce qu'on a échangé des choses, on a un langage commun, un lien, on a créé une relation de confiance. »



Section rando montagne du lycée de Saint-Ismier

